

OFERTAS DE ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS QUE PUEDAN DAR UN MEJOR USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA COMUNIDAD RURAL LOS ALPES DEL CONSEJO POPULAR “AUSTRALIA” DEL MUNICIPIO DE JAGÜEY GRANDE.

Lic. Conrado Alexis Fierro Viart

FACULTAD DE CULTURA FISICA MATANZAS

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue elaborar un conjunto de ofertas de actividades físico-recreativas y deportivas para dar mejor uso al tiempo libre en la comunidad rural Los Alpes del Consejo Popular “Australia” del municipio de Jagüey Grande. Para lograr el mismo fue seleccionada una muestra de 183 personas la cual representa el 43% de un universo de 425 habitantes de la Comunidad “Los Alpes” del Consejo Popular Australia en Jagüey Grande. Se Aplicaron diferentes herramientas de investigación. Todo fue procesado matemática y estadísticamente lo que permitió llegar al análisis de los resultados, el cual mostró que realmente existen dificultades en la comunidad con la práctica de actividad física y recreativa, no hay una motivación ni orientación hacia las mismas, no hay un personal calificado que contribuya al mejoramiento de esa situación, existen pocas áreas para estas actividades y las que hay se encuentran en mal estado, por lo que recomendamos, informar a la Dirección Municipal del INDER de la situación que presentan en estos momentos esta comunidad rural y extender en otro momento este análisis al resto de las comunidades rurales del Consejo Popular Australia.

Palabras claves: actividades físico-recreativas y deportivas; tiempo libre; comunidad rural

INTRODUCCIÓN

Al triunfar la revolución la máxima dirección del país en conjunto con el pueblo comienzan a dar un vuelco en la forma de vida de los cubanos, fueron muchos los cambios realizados en función del pueblo; se crean centros para la educación, la salud, el deporte entre otros y junto a esto también se realizaron transformaciones en la recreación del pueblo a la que solo tenían acceso antes los ricos o personas con más alta calidad de vida, pero esta vez sería para todos y de forma gratuita.

A partir de la creación del INDER en 1961 se desarrollan todo tipo de esfuerzos por la continuidad y desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación, por los beneficios que estos traen a la sociedad. En cuanto a la práctica del deporte y la recreación esta ha estado encaminada a lograr extenderlo y hacerlo masivo abarcando toda la sociedad, que no sea ni para negros, ni para blancos, sino para todos por igual.

La recreación física constituye para el ser humano un elemento renovador de las energías gastadas como consecuencia del estudio o el trabajo, donde se obtiene como resultado de su realización voluntaria salud, desarrollo físico y satisfacción personal.

Considerando que la participación y gestión de la recreación física en el desarrollo local y a través de las actividades físicas de tiempo libre, permite el enredamiento entre los actores en la organización social de la innovación en el proceso de la recreación física, el sistema de información de las necesidades recreativas físicas en los consejos populares, la aplicación del sistema de información geográfica, el perfil tecnológico de la recreación y su planificación estratégica, la integración de estos pasos metodológicos posibilitan una eficiente toma de decisiones en el desarrollo local y en la cultura física, el desarrollo humano local y en la calidad de vida de la población.

La planificación de las actividades físicas recreativas no es una fórmula para sumar los intereses y preferencias de los distintos grupos de edades a un plan concebido en el municipio o consejo popular es además tener en cuenta las particularidades del entorno de la comunidad donde se van a desarrollar teniendo en cuenta las características psicológicas, fisiológicas y sociológicas de la población para la cual se realiza.

Por la importancia que reviste para la población la necesidad de realizar actividades físicas y recreativas que le sean gratificantes y que la vez contribuya a elevar su calidad de vida, es que el autor de la presente investigación centra su interés científico en una comunidad rural, comunidades que en muchas ocasiones están marginadas y no se le da la atención adecuada por las instituciones responsables de hacer posible una recreación sana y sustentable para los habitantes que la habitan.

Objetivo General

Elaborar un conjunto de ofertas de actividades físico-recreativas y deportivas para dar mejor uso al tiempo libre en la comunidad rural Los Alpes del Consejo Popular “Australia” del municipio de Jagüey Grande.

DESARROLLO

Marco teórico conceptual.

Valoración del concepto Recreación,

Según el libro metodológico de la recreación, que aborda acerca de la valoración del concepto de recreación, ‘‘La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.’’ (Pérez Sánchez 2003)

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños.

Recreación es un término al que se da muchos significados. En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. Puede que la recreación esté teñida del colorido particular de estas cosas y de otras tantas, pero como en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, aceptando que, siendo más joven que la Educación, resulta aún más difícil de definir.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socioeconómicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres. El profesor (Ramos Rodríguez et al 2006), consideran que “la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa o agonística, tiene una gran importancia higiénico preventiva para el desarrollo armónico del sujeto (niño, adolescente y adulto) para el mantenimiento del estado de salud. La práctica de cualquier deporte (como entretenimiento) conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica, ya que conlleva aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo”.

La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo – era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales.

Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades.

Considerando el término desde la perspectiva pedagógica de nuestros días, tiene por cierto, un significado más amplio. Se le considera como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, un sistema de vida para ocupar positivamente las horas libres y una fase importante del proceso educativo total.

En este mismo libro se refiere a Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación que expresa que "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus

obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo. (Pérez Sánchez 2003).

Otra definición bastante conocida por englobar los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones es la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que (Pérez Sánchez 2003): "La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico -espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". En esta definición el elemento socialización le imprime un sello particularmente que la distingue por cuanto es uno de los aspectos de más resonancia en las funciones de la Recreación, sin embargo, en ella no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo.

Según (Pérez Sánchez 2003), " la Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad."

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente la esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Características socio- psicológicas de la Recreación.

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1.- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- 2.- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 3.- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- 4.- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Muchos han sido los intentos por definir científicamente la base teórica de la recreación. Algunos psicólogos y sociólogos han tratado de fundamentar la teoría de la necesidad humana de expresión propia. Otros, apoyándose en el campo de lo biológico, en las características de la estructura anatómica, fisiológica del ser humano y en, sus inclinaciones y tendencias, desde el punto de vista psicológico, realizan el análisis siguiente (Pérez Sánchez 2003): "La razón de la vida es la función orgánica, la maquinaria humana se desarrolla sobre la base del movimiento, cada movimiento es una experiencia que supone una acción que admitimos o rechazamos "; sobre esa teoría se desarrolla el principio de que todo hombre invariablemente, trata de realizar aquello que más le satisface (ley del efecto); que todo hombre tratará de hacer aquello que mejor realiza (ley de la madurez); que todo lo que realiza continuamente produce una mejor respuesta y promueve satisfacción (ley del ejercicio).

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

La recreación, por tanto, no es un fenómeno estático sino dinámico esencialmente dialéctico, que toma forma y adquiere proporciones objetivas cuando es realmente aplicado para las grandes mayorías, para convertirse entonces en una influyente fuerza vital en el desarrollo de los pueblos.

Deteniéndonos en la relación producción – consumo - reproducción vemos que en el desarrollo de las fuerzas productivas, en el devenir histórico de la humanidad el consumo reproductivo no se limita sólo al consumo de bienes materiales sino también y cada vez más al consumo de bienes espirituales o culturales, en definitiva a la realización de actividades recreativas, en la sociedad actual el individuo no solo consume lo necesario materialmente para su existencia, sino que necesita de forma creciente ver la televisión, ir al cine, practicar deportes, ir de excursión, leer, etc.

Según el análisis realizado por (Pérez Sánchez, 2003), "la Recreación es un consumo reproductivo (se da en la fase de consumo) de bienes materiales y espirituales, a la vez que el fenómeno de este consumo está determinado en última instancia por el elemento producción y este consumo va a depender del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción".

En el marco del proceso de producción la Recreación aparece como un fenómeno de reproducción caracterizado por el consumo de bienes culturales y si tenemos en cuenta las fases que presenta este proceso, salta a la vista que en la medida que se refuerce el último eslabón de este proceso, el consumo reproductivo, mediante una Recreación más integral, polifacética, en la que el individuo encuentra representada la variedad de intereses que generan los diversos sectores de su actividad principal, se reforzará igualmente el primer eslabón del proceso, la producción, ya que el individuo tiene la posibilidad de utilizar

positiva y creativamente su tiempo de reproducción, esto logra que su reencuentro con el trabajo lo haga en un estado sumamente favorable, superior, con una estabilidad psíquica y funcional acorde con los requerimientos de la vida en la sociedad, donde los hombres conforman el centro de todos los problemas.

Características socio- políticas del fenómeno recreativo.

Partiendo de los aspectos tratados anteriormente podemos enunciar cuales son las características generales que presentan la recreación que la sitúan como fenómeno socio - cultural.

Estas características son:

1.- Es un Fenómeno de Reproducción.

Al caracterizarse la Recreación por el consumo de bienes culturales esta se ubicará dentro de la fase de consumo reproductivo del proceso general de producción, por lo que la realización de una actividad recreativa representa para el individuo el consumo reproductivo de actividades para su desarrollo espiritual, cultural.

2.- Depende del Nivel de Desarrollo de las Fuerzas Productivas y del Carácter de las Relaciones de Producción.

La recreación al ser un fenómeno que se realiza en la fase de producción dependerá de la solidez de la base económica, del grado de desarrollo de las fuerzas productivas que son las que determinan el nivel de desarrollo económico que puede poseer una determinada sociedad. En la medida que este grado a nivel de desarrollo sea mayor, así será consecuentemente el desarrollo que poseerá la Recreación, su versatilidad y amplitud, ya que a la vez que permite una determinada existencia de tiempo para la Recreación, garantiza la producción de bienes materiales e instalaciones que son necesarias para el desarrollo y ejecución de las actividades recreativas.

Por otro lado si atendemos a la distribución del tiempo para la Recreación (tiempo libre) como riqueza social y el acceso a la actividad recreativa, tenemos que la Recreación se nos presenta dependiendo del carácter de las relaciones de producción, ya que son ellos quienes determinan la posibilidad o no la utilización de ese tiempo.

Las de Carácter Capitalista.- Las cuales se distinguen por prevalecer la propiedad privada sobre los medios de producción.

Las de Carácter Socialista.- Se distingue por ser los medios de producción propiedad social.

Cada tipo de relaciones de producción impone normas a la distribución del tiempo libre en la sociedad, ya que ellas definen tipos de Formaciones Económicas Sociales, por tanto no será igual a la posibilidad de disponibilidad de tiempo libre que posee un individuo en la sociedad capitalista que en la socialista, aunque sea países con igual nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, al igual que existen diferencias sustanciales en la disponibilidad del

tiempo libre entre el capitalista dueño de los medios de producción y las demás clases y estratos sociales.

Investigaciones sociales realizadas han demostrado que en países con iguales niveles de desarrollo económico pero las relaciones de producción son diferentes (socialistas y capitalistas). La disponibilidad de tiempo se muestra con diferentes matices, mientras que en los países socialistas la disponibilidad de tiempo se presenta casi igual, estable para los distintos tipos de grupos sociales. En los países capitalistas esta disponibilidad presenta una sustancial diferencia entre las clases sociales, convirtiéndose en un elemento relevante para distinguir las profundas contradicciones de clase de esta sociedad.

3.- Posee Carácter Superestructural.

Al ser la recreación un fenómeno que se caracteriza por el consumo de actividades culturales, (utilizando la aceptación amplia de cultura, tanto artística literaria, como, así como otras manifestaciones del hombre) las cuales dan a la superestructura de la sociedad y donde se encuentra el marco de realización de las actividades recreativas del hombre, se nos explica el carácter Superestructural que esta posee.

4.- Es Portador de una Gran Carga Ideológica.

Toda superestructura de una sociedad se encuentra sustentadas por una ideología, que las actividades que se realizan en el tiempo de la recreación, tiempo libre, son manifestaciones culturales propias de la superestructura social, no van a ser dignos representantes de la sociedad que las origina.

Por lo que en toda actividad recreativa existe un mensaje ideológico, desde la simple realización del ejercicio sistemático hasta la lectura, el cine, la TV, por citar solo unos ejemplos, aparecen marcados por la ideología que sustenta un determinado sistema social y que le confiere un lugar importante en los problemas sociales actuales.

Como fenómeno representativo del mensaje ideológico que poseen las actividades recreativas, tenemos que la actual sociedad burguesa ha desarrollado para apropiarse del tiempo libre, de los trabajadores un sin número de mecanismos, entre los cuales se destaca la lucrativa industria del ocio y el tiempo libre, orientada en la óptica de una sociedad de consumo y dirigida a la obtención de mayores ganancias, desarrolla constantemente los más sofisticados medios y artículos recreativos, dirigidos a estimular el consumo y a acrecentar la ideología burguesa individualista.

Frente a esas concepciones burguesas se levantan las concepciones marxistas, para las cuales el tiempo libre, el tiempo de la recreación como parte del tiempo social, desempeña un papel determinante en la formación de la personalidad.

5.- Posee Carácter de Clase.

Si la recreación tiene una dependencia directa con el carácter de las relaciones de producción, lo que implica la distribución del tiempo libre, como riqueza de una determinada Formación Económico Social (FES), tenemos que atendiendo a esa premisa la

recreación va a representar un carácter clasista, por lo que cumplimentará y dará solución a los problemas planteados por la clase en el poder.

En la sociedad capitalista responderá a la burguesía, clase determinante en esta sociedad que posee los medios de poder y que por consiguiente dictará las normas de utilización del tiempo libre que les permita seguir existiendo como clase dominante.

En la sociedad socialista responderá a la clase obrera, clase en el poder y para la cual lo más importante es la satisfacción de las necesidades crecientes del hombre, por lo que la utilización del tiempo libre tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad y la formación del modo de vida de la nueva generaciones

Funciones del fenómeno recreativo

Carlos Marx desde el siglo pasado planteó certeramente las funciones del tiempo libre al enunciar (Pérez Sánchez, 2003):

"El tiempo libre presenta en sí mismo, tanto el ocio como el tiempo para una actividad más elevada, transformando naturalmente a quien lo posee en otro individuo de mayor calidad, con la cual regresa después en el proceso directo de producción"

De esta manera se distinguen dos elementos que en esencia constituyen las funciones de la Recreación:

1.-"El Ocio" que complementa en grado significativo las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo compuesto por descansos pasivos y activos, entretenimientos, relaciones familiares y amistosas y que a tener con las actuales interpretaciones denominaremos reproducción.

La reproducción de las energías físicas psíquicas consumidas en el proceso de producción es la función primera que desempeña la recreación, pera al hablar de esta función no podemos referirnos solo a la producción física del hombre, sino también a su reproducción técnica, acorde con el grado de desarrollo de las fuerzas productiva y su reproducción como elemento de la estructura económico-política de la sociedad, y a la reproducción de las relaciones de producción.

Para (Fullea Bandera, et al 2003), "el **ocio** surge de la oposición entre el tiempo ocupado y el no ocupado en la actividad laboral". Para los antiguos romanos, el "otium" (ocio) era lo contrario al "nec-otium" (negocio, trabajo). Antes fue para los griegos "tiempo de aprendizaje", pues era en su tiempo ocioso cuando los hombres libres –excluidos por el trabajo esclavo de la obligación de producir bienes materiales- podían dedicarse a filosofar, a la contemplación, la meditación y el diálogo, como métodos del conocimiento.

En los tiempos modernos aparece vinculado con las concepciones de la animación sociocultural, nacida en la década del 60 del siglo XX de manos del sociólogo francés Joffre Dumazedier, citado por (Fullea Bandera, et al 2003), quien formula su conocida "teoría de las 3 D", definiendo al ocio como "tiempo de descanso, de diversión y de desarrollo de la personalidad".

Esta función la cumple la superestructura y tiene un carácter de clase al estar determinada por la base. Si las relaciones de producción son capitalistas, la clase dominante que ostenta el poder económico, ostenta también el poder jurídico, político, ideológico y buscará reproducir las condiciones de producción capitalista, y otro tanto podemos decir para relaciones de producción socialista.

Esta finalidad de reproducción general a la que nos referimos la cumple la recreación por su contenido cultural y su ubicación en la superestructura.

2.- "La Actividad más Elevada" relacionada con el desarrollo del hombre, con la revelación de su capacidad "Estudio", participación en la recreación en el consumo de los valores espirituales.

Elementos constituyentes del fenómeno recreativo

Como todo fenómeno la Recreación tiene partes componentes, elementos que la forman y para analizarla como fenómeno socio - cultural se distinguen cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; siendo estos:

- 1.- El tiempo de la Recreación, tiempo libre.
- 2.- Las actividades en una función recreativa.
- 3.- Necesidad recreativa.
- 4.- El espacio para la recreación.

1.- EL TIEMPO DE LA RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE.

El tiempo social es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resulta una condición necesaria para el desarrollo el cambio consecuente de las formaciones socio - económicas como proceso histórico natural.

Dicha determinación suficientemente amplia acentúa solamente la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo, el tiempo social puede ser incluido en cualquier Ciencia Social concreta.

Los economistas y sociólogos adoptan distintos indicadores para una caracterización esencial de la producción de bienes materiales y espirituales, así como para su empleo.

Ello representa la magnitud del trabajo y la magnitud de la actividad recreativa.

La actividad productivo material de los individuos en la cual descansa el fundamento de la sociedad, la cual determina como hemos visto las formas de vida fuera de la producción, naturalmente por esto se presenta la estructura del tiempo social en dos partes fundamentales:

-El tiempo de trabajo.

-El tiempo extra laboral, que se encuentra fuera de la producción material.

Un análisis ulterior de la estructura del tiempo extra laboral condujo a los investigadores a extraer de este tiempo el propio tiempo libre.

El tiempo libre por lo tanto es una parte específica del tiempo de la sociedad.

¿Que es? ¿Qué representa en sí?

En lo general el tiempo humano podemos dividirlo en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no relacionado directamente con la producción (tiempo de reproducción). Desde ya sostenemos la unidad de estos tiempos, tanto porque producción y reproducción, con miembros de una totalidad siendo dominante el primer factor, esto en contra de las teorías burguesas que sostienen que entre uno y otro no hay relación alguna. Esta superación no tiene otra finalidad de ocultar el hecho de que el uso, forma y contenido de las actividades del tiempo libre, están determinadas por las formas y contenido de las actividades del tiempo libre, están determinadas por la forma en como se participe en el proceso de producción. La dimensión del tiempo de la reproducción en general, está en relación directa con el grado de desarrollo de las fuerzas productivas aumenta el tiempo libre, como parte que es el tiempo de reproducción y esto es cierto, pero sólo en general en abstracto. Para llegar a la esencia del tiempo, libre es necesario analizar las actividades de estos tiempos, especialmente las características de obligatoriedad y necesidad de ellas.

A simple vistas las actividades del tiempo de producción presenta un alto grado de obligatoriedad y necesidad que va decreciendo en las actividades del tiempo de reproducción que son denominadas utilitarias (comer, dormir, asearse, etc.) y que todavía tiene un grado de obligatoria ejecución pero una cierta flexibilidad oportunidad, duración y forma de esa ejecución.

Pero dentro de ese tiempo extra laboral (reproducción) hay un sector de actividades de reproducción que por el bajo grado de obligatoriedad y por la amplia gama de ellas permite al individuo optar por una u otra actividad según su interés, las cuales se encuentran condicionadas socialmente aunque se expresan individualmente.

Debemos enfatizar que las actividades antes mencionadas, actividades recreativas pueden escogerse libremente y pueden también no seleccionarse, no realizarse, porque aunque se sobreentienda que estas son absolutamente necesarias en la vida del hombre esta necesidad es de otro genero, por lo que la sociedad debe contribuir a condicionar los intereses en las esferas de las actividades del tiempo libre.

A la interrelación existente entre las actividades recreativas, la posibilidad de opción de estas y la disponibilidad de un tiempo para su realización, dada como una unidad es lo que denominamos Recreación.

Pero el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades

humanas vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionabilidad de libre selección de las actividades del tiempo libre.

El tiempo de la recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permita la realización o no, a la vez que utilizar y disfrutar ese tiempo sus actividades recreativas.

Es obvio, que los millones desempleados y subempleados que existen en los países capitalistas no poseen tiempo libre, es una bula decirles que lo tienen.

El concepto de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que dan hoy en día no están totalmente solucionadas por lo que nosotros, al abordar este concepto daremos nuestra definición teórica, pero también estudiaremos otras definiciones que consideramos objetivas, tanto teóricas, como operacionales y de trabajo que son definiciones muy utilizadas por lo funcionales que resultan en las investigaciones, a la vez que reclamamos que el tiempo libre es una categoría sociológica compleja que siempre al estudiarla requiere un análisis de su esencia, contenido y correspondientemente de la manifestación específica de elementos interiores y formas concretas.

Entendemos por tiempo libre (Pérez Sánchez 2003):

“Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas”.

Queremos destacar aquí que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero esta es ofertada, condicionada socialmente.

Una definición interesante de tiempo libre según (Pérez Sánchez 2003) nos lo brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre B. Grushin quien afirma:

"Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones”.

Argumenta (Pérez Sánchez 2003) que los destacados sociólogos cubanos Zamora Rolando y García Maritza definen teóricamente el tiempo libre como:

"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la

colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas”.

Plantean una definición de trabajo:

"El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas).y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domesticas y necesidades biofisiológicas”.

También plantea una definición operacional:

"El tiempo libre se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas”.

(Ramos Rodríguez et al 2006), citan a Hernández Mendo (2000), en su artículo acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural, en una aproximación al concepto de ocio y desde una concepción economista señala,...”el ocio es considerado como un bien de consumo de primera necesidad, considerando al mismo como medida de tiempo y que equivale en realidad al tiempo libre”.

Metodología

Selección de la muestra

La muestra fue seleccionada en una de las 7 comunidades pertenecientes al Consejo Popular “Australia”, Los Alpes. Esta se encuentra a la parte Sur del Consejo Popular y en línea con la carretera a Playa Larga.

Métodos y Procedimientos

Para la elaboración de este trabajo se preparó a un personal del Combinado Deportivo de Australia que ayudaría en la aplicación de las herramientas de investigación necesarias para la obtención de información

Se tuvieron en cuenta los siguientes métodos de investigación:

Métodos teóricos y empíricos

Procedimientos matemáticos y estadísticos

Los datos obtenidos en la presente investigación, fueron procesados, obteniéndose la sumatoria y los valores porcentuales, todo ello elaborado en programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

Análisis e interpretación de los resultados.

Al comenzar este proyecto en Octubre del 2009 en la comunidad Los Alpes perteneciente al Consejo Popular Australia de Jagüey Grande, no existía un personal calificado para brindar un conjunto de actividades de carácter físico-deportivo y recreativo de forma estable a esa población rural, la participación en estas actividades era pobre y de forma espontánea, las áreas de que disponían eran pocas y en mal estado. Después de aplicar las diferentes técnicas de investigación pudimos comprobar y analizar las dificultades que presenta esa comunidad en la práctica de la actividad físico-deportivo y recreativa, y además basados en estas inquietudes pudimos realizar una propuesta de actividades con el objetivo de mejorar esa situación, teniendo como resultado en la población un mayor entusiasmo por las actividades, una mayor participación, recuperación y creación de nuevas áreas para el esparcimiento y disminución de la indisciplina social. Para una mejor comprensión de este trabajo mostramos los resultados siguientes:

Para dar cumplimiento al objetivo que se refiere a las indicaciones relacionadas con las tendencias teórico-metodológicas de las actividades físicas-recreativas y deportivas que se desarrollan en la comunidad rurales del consejo popular “Australia” Municipio de Jagüey Grande, se pudo comprobar mediante la búsqueda de información sobre documentos, normativas y eventos científicos referido al tema, que no existía ningún programa específico que diera atención a las necesidades recreativas de esta población, no existe ninguna investigación relacionada con las actividades físicas recreativas en el ámbito rural, esto muestra la desatención por parte de la instituciones a las comunidades rurales.

Resultado del protocolo de observación # 1 para determinar la infraestructura recreativa de la comunidad.

Pudimos observar que en esta comunidad no existe una buena infraestructura para el desarrollo de actividades de carácter físico-deportivo y recreativo ya que posee pocas áreas deportivas, todas rústicas y en mal estado, un terreno de Voleibol, uno de Fútbol y uno de Béisbol, además de un círculo social, aunque poseen áreas aledañas a estas que se pudieran utilizar, además de las áreas exteriores de la fábrica de hielo, la participación de la población en estas actividades es de forma espontánea. En el Consejo Popular al cual pertenece esta comunidad rural se encuentra enclavado un Combinado Deportivo en el cual existe un profesor de recreación en formación que todavía no dispone de la experiencia necesaria para enfrentar una tarea de esta envergadura.

Resultados del protocolo de observación # 2 para conocer el proceso de desarrollo de las actividades del programa.

Se pudo apreciar como a pesar de la poca experiencia de los profesores que les fue asignada esta tarea lograron un buen trabajo por la preparación previa que tuvieron, además del apoyo de un grupo de activistas que aunque consideramos insuficiente fue un paso de avance en el desarrollo de la recreación física en esta comunidad rural. También se constató el interés mostrado por los pobladores por realizar actividad física de acuerdo al incremento de la participación en estas actividades. Se observó también la recuperación y creación de nuevas áreas para el esparcimiento de los pobladores de la comunidad.

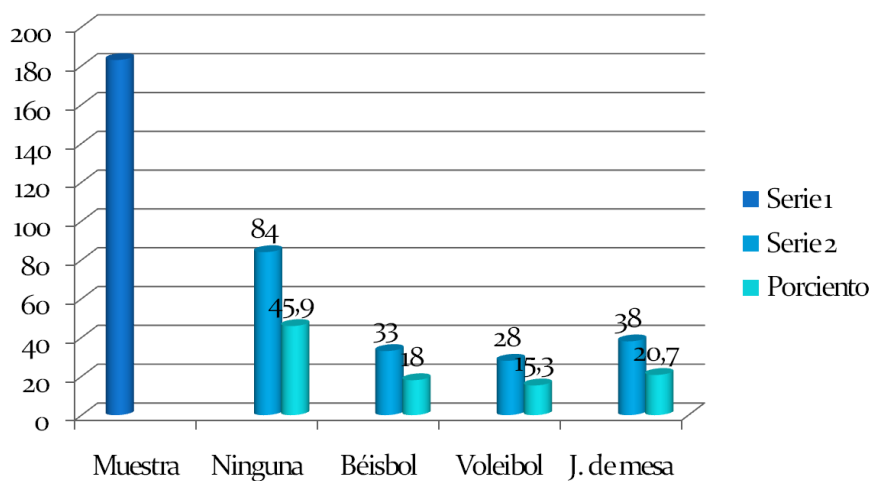
Resultado de las entrevistas

En cuanto a las 4 entrevistas realizadas a funcionarios del INDER y al Presidente del Consejo Popular, todos coinciden en que hace alrededor de 5 años que no hay un profesor de recreación que enfrente adecuadamente esta tarea, que las actividades que se realizan son de forma espontánea, solamente hay algún movimiento deportivo cercano a las olimpiadas municipales, que existió una profesora de Cultura Física que trabajaba con el adulto mayor pero por licencia de maternidad tuvo que abandonar el círculo de abuelos, el cual se mantiene trabajando esporádicamente por activistas de la comunidad. Además manifiestan que las instalaciones que poseen son pocas y se encuentran en mal estado y que realmente se requiere de un análisis y de realizar acciones concretas para desarrollar la recreación física en estas comunidades rurales que tanto lo necesitan.

Después de aplicada la propuesta de actividades se realizaron nuevamente varias entrevistas (5), en las cuales manifestaron que al ubicar a un profesor de recreación y una profesora de cultura física para atender de forma permanente la recreación física en la comunidad aumentó notablemente el interés por la misma, se incrementó la participación debido a la variedad de opciones, que posibilitó que personas de diferente edad disfrutaran de ellas. Mejoró notablemente la divulgación de las actividades al igual que las coordinaciones, lo que permitió lograr una mayor efectividad. De forma general todos manifestaron estar de acuerdo con la propuesta, solo 2 de ellos sugirieron realizar también días entre semana alguna actividad infantil en el horario de la tarde.

Resultado de la encuesta

Gráfico 1



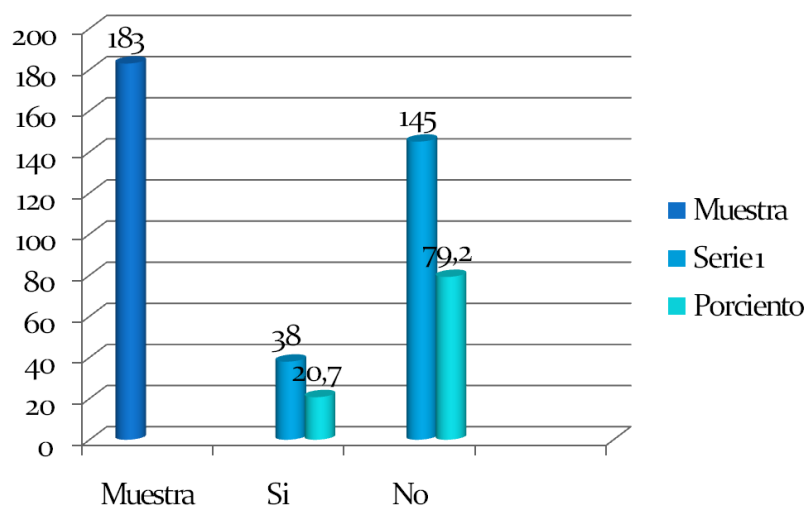
Pregunta # 1

De las 183 personas encuestadas 84, que representan el 45,9 % de l

La muestra manifestó no haber realizado actividad física en los últimos 3 meses. El 18% béisbol, el 15,3 % voleibol y el 20,3% juegos de mesa. Esto evidencia que existen

dificultades con la práctica de la recreación física y los que la practican lo hacen de manera espontánea.

Gráfico 2

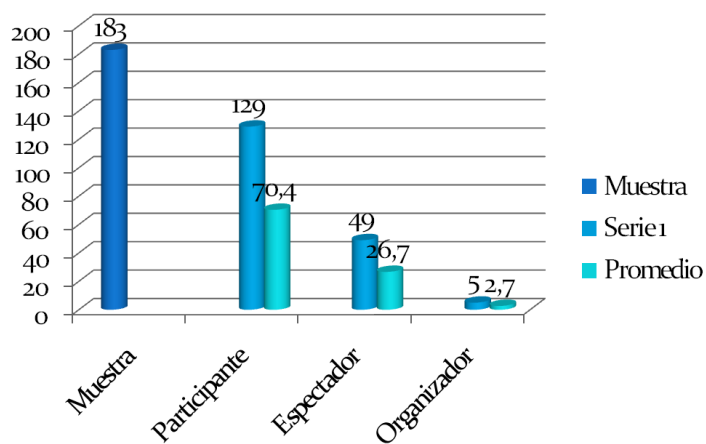


Pregunta # 2

La mayoría de los encuestados 145 personas para un 79,2 %

La muestra expresa no haber recibido alguna actividad física por personal calificado, 38 personas plantearon que en algún momento vieron actividades organizadas por profesores en la zona para un 20,7 %, lo cual evidencia la poca organización y desarrollo de actividades programadas que permitan aumentar la participación de la población en actividades sanas.

Gráfico 3

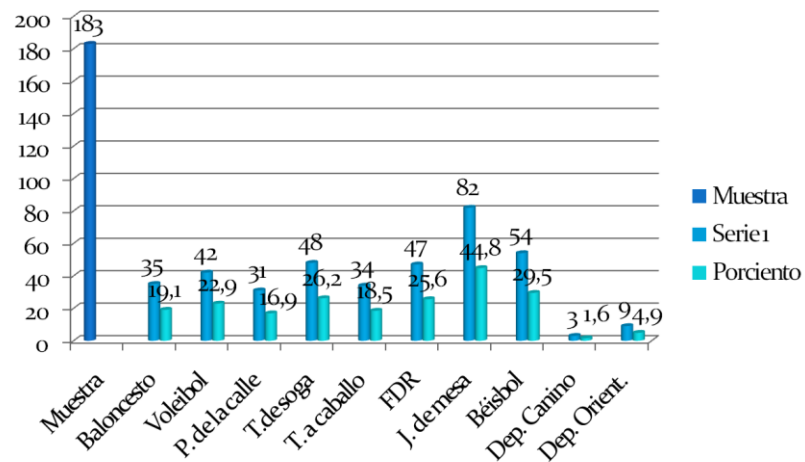


Pregunta # 3

Aquí podemos ver como gran parte de los encuestados 1

De las 29 personas que representa el 70,4 % de la muestra les gusta realizar actividad física, 49 personas como espectador con un 26,7 % y solamente 5 personas plantearon como organizador para un 2,7 %. Lo que demuestra que existe la voluntad pero no existe ni se crean las condiciones para que esta población participe e incluso se incremente su asistencia a las actividades físico-deportivo-recreativas.

Gráfico 4

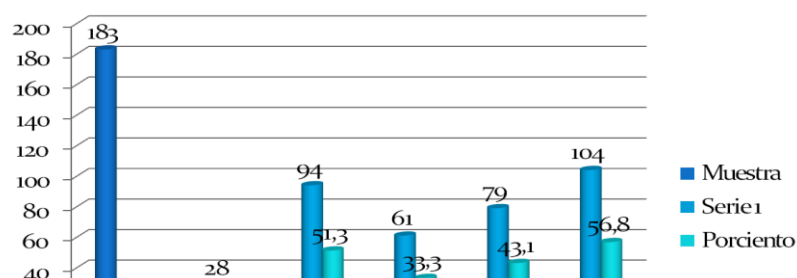


Pregunta # 4

Aquí se muestra las preferencias recreativas de la poblac

Las actividades más gustadas son los juegos de mesas planteado por 82 personas con un 44,8 % de la muestra, béisbol 54 personas y un 29,5 %, T. de sogas 48 personas para un 26,2 %, FDR 47 personas un 25,6 %, entre las más gustadas. Las actividades menos gustadas son el deporte canino solo 3 personas con un 1,6 % y el deporte de orientación con 9 personas para un 4,9 %, fundamentalmente porque no ha existido un incentivo ni una orientación hacia las mismas.

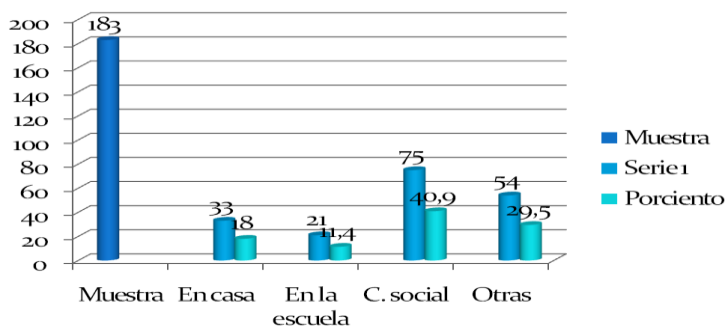
Gráfico 5



Pregunta # 5

Existe una preferencia a realizar las actividades físicas en la tarde según lo expresado por 94 personas que representan el 51,3 % de la muestra, 61 personas en la noche con un 33,3 % y 28 personas en la mañana para un 15,3 %, y mayormente los fines de semana 104 personas con un 56,8 % de la muestra y solo 79 personas para un 43,1 % plantearon que les gustaría realizarlas días entre semana, ya que existe una población joven que estudia y trabaja durante toda la semana y gusta de recrearse los fines de semana.

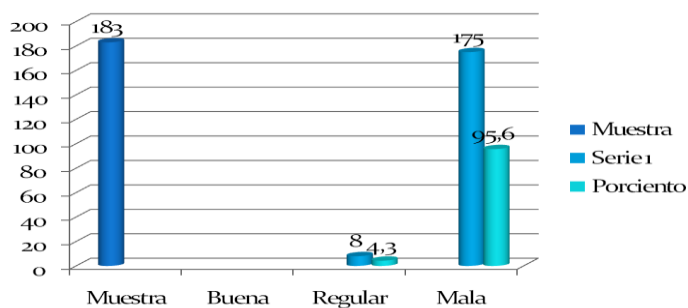
Gráfico 6



Pregunta # 6

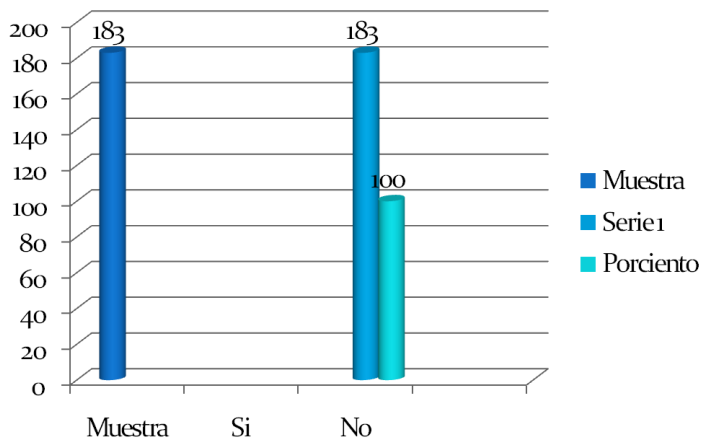
Como primera opción prefieren realizar las actividades en el círculo social planteado por 75 personas con un 40,9 % de la muestra, seguido por 54 personas para un 29,5 % que les gustaría realizarlo en otras áreas aledañas puesto que se sienten más a gusto fuera de la rutina de la casa y la escuela.

Gráfico 7



Casi el 100% de los encuestados 175 personas que representan el 95,6 % de la muestra consideran malas las condiciones del lugar para realizar actividades recreativas, y solo 8 personas plantearon que regular para un 4,3 %, ya que existen pocas áreas y resulta para los pobladores en algunos casos difícil su mantenimiento, fundamentalmente el terreno de béisbol

Gráfico 8



ste una propaganda adecuada para a orientación hacia las mismas y las

o-recreativas y deportivas para dar mejor uso al tiempo libre en la comunidad rural de los Alpes.

Par el desarrollo y aplicación de las ofertas de actividades se emplearon herramientas investigativas: como el monitoreo sistemático de las actividades la evaluación y el control obteniéndose los siguientes resultados:

- El monitoreo se realizo todos los fines de semana durante un periodo de 3 meses, donde se aprecio que las ofertas de actividades estaban acorde a las necesidades recreativas de los pobladores demostrando una aceptación, buena participación, este monitoreo contribuyo a ir perfeccionando las actividades e incluyendo otras que eran propias de la zona.
- La evaluación permitió tener un mejor control en cuanto a la calidad de las actividades y verificar la cantidad de participantes de diferentes edades.
- Al aplicar las actividades se pudo comprar una buena motivación, participación, entusiasmos por parte de los pobladores en las diferentes edades.
- Represento para la población nuevas opciones para utilizar de forma sana el tiempo libre.
- Se aprecio un mejor intercambio social entre los habitantes.

Conclusiones

La comunidad investigada no cuenta con actividades recreativas organizadas según las herramientas investigativas aplicadas, por lo que se reafirma la hipótesis de que “sí se elabora un conjunto de ofertas de actividades físico-recreativas y deportivas atendiendo a los gustos y preferencias de los pobladores, entonces es posible dar mejor uso al tiempo libre en la comunidad rural los Alpes del consejo popular “Australia” del municipio de Jagüey Grande.”

El conjunto de ofertas de actividades físico-recreativas y deportivas están diseñadas a tendiendo a los gustos y preferencias recreativas de la comunidad rural entre las que se

encuentran, los juegos de mesa, el Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Béisbol, Fest. Dep. Rec, Torneos a caballo y los Planes de la calle.

Las herramientas investigativas empleadas para el seguimiento de las actividades físicas y recreativas demostraron ser aceptadas por los pobladores de las comunidades rurales los Alpes del consejo popular

Bibliografía

1. Alfaro, Torres, Rolando. Juegos cubanos. Casa Editorial Abril. Ciudad de La Habana. 2002. p.182.
2. A. Waichman, Pablo. Acerca de los enfoques en la recreación. 2002. p.12.
3. _____ Tiempo Libre: una aproximación a su concepto. 2004. p. 8.
4. Cantero, Fernández Javier et al. Opciones recreativas para la mejora de la calidad de vida. (Editora) Trillas. México 2004. p.13.
5. Colectivo de autores. Los espacios recreativos. (Editora) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005. p.8.
6. Colectivo de autores. Propuesta de organización de actividades recreativas: La fiesta recreativa. Pedagogía. (Editora) Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005. p.15.
7. Colectivo de autores. Pedagogía. (Editora) Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1988. p.547.
8. Colectivo de autores. Historia Local de Jagüey Grande. 2003. p. 156.
9. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. (Editora) Estela. Barcelona. España.
10. Fullea, Bandera, Pedro y Colectivo de autores. (2003). Recreación comunitaria. Dirección Nacional de Recreación del INDER. 31p.
11. García, Antolín Roberto J. y García Montes María Elena. Didáctica de las actividades físico-recreativas para el tiempo libre y el ocio. 2004
12. García, Rodríguez, Holidey. Programa de actividades físico recreativas para el enriquecimiento de la recreación infantil en el centro recreativo La Cubanita. Trabajo de Diploma en opción título de Licenciado en Cultura Física. 2010. p. 30.
13. Hernández, Mendo, Antonio. Acerca del ocio, tiempo libere y animación socio-Cultural. . [on-line], 2000 [citado: mayo 19 de 2008] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>
14. Konstantinov, F. Materialismo Dialéctico. Capítulo I (Editora) Pueblo y

Educación. Ciudad de la Habana.1984. p. 258.

15. _____(1984). Materialismo Histórico. Capítulo II. Editorial Pueblo y Educación. 422p.
16. Lantigua, Hernández, Jesús. El deterioro de los juegos tradicionales. [on-line], 2007 [citado: mayo 19 de 2008] Disponible en: <http://www.efdeportes.com>
17. _____. Cuando los niños juegan I Parte. [on-line], 2007 [citado: enero 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
18. _____. Cuando los niños juegan II Parte. [on-line], 2007 [citado: enero 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
19. _____. Cuando los niños juegan III Parte. [on-line], 2007 [citado: febrero 10 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
20. _____. Cuando los niños juegan IV Parte. [on-line], 2007 [citado: febrero 16 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
21. _____. Cuando los niños juegan V Parte. [on-line], 2007 [citado: marzo 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
22. _____. Cuando los niños juegan VI Parte. [on-line], 2007 [citado: marzo 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
23. _____. Cuando los niños juegan VII Parte. [on-line], 2007 [citado: abril 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
24. _____. Cuando los niños juegan VIII Parte. [on-line], 2007 [citado: abril 20 de 2008] Disponible en: <http://www.portaldeportivo.cl>
25. Martínez, Cabrera, Daurys José. Programa de actividades físico-recreativas para el enriquecimiento de la recreación infantil en el campismo popular Victoria de Girón. Trabajo de Diploma en opción título de Licenciado en Cultura Física. 2009. p.47.
26. Moreira, Ramón. La Recreación un fenómeno social Cultural .1977.p.38.
27. Pérez, Sánchez, Aldo. Fundamentos Teóricos Metodológicos. Capítulo I. CD. Actividad Física Comunitaria. INDER. 2003. p. 94.
28. _____. Fundamentos Teórico Metodológicos. Capítulo II. CD. Actividad Física Comunitaria. INDER 2003. p. 59.
29. _____. Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. VII Congreso Nacional de Recreación. Cartagena de Indias. Colombia. 2002. p.14.
30. Petrovski, A. V. Psicología General. (Editora) Progreso. Moscú. 1980. p. 416- 421.

31. Rico, A., Carlos Alberto. Gestión, recreación y desarrollo humano. V Congreso de Recreación. Universidad de Caldas. Colombia.1998. p.10.
32. Ramos, Rodríguez, Alejandro et al. Monografía. Tiempo Libre y Recreación en el desarrollo local. CD. Actividad Física Comunitaria.. INDER. 2006. p. 123.
33. Torres, de Diego, Mario. Fidel y el Deporte. (Editora) Deportes. 2006. p. 298.
34. Urrutia, Barroso, Lourdes. Sociología y Trabajo social Aplicado. (Editora) Deportes. C. Habana. 2006. p. 268.

